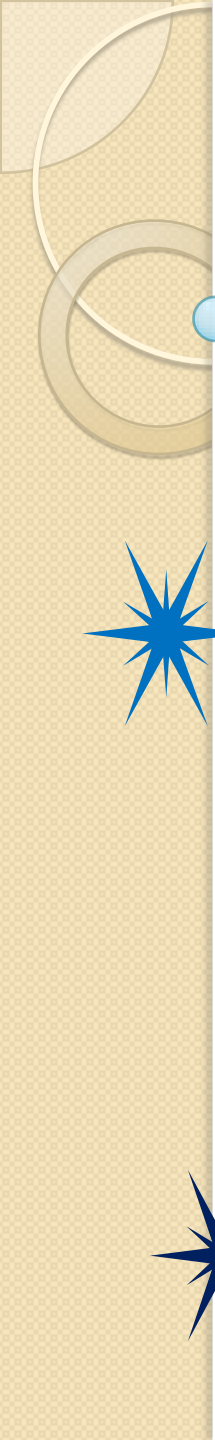


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



من می خواهم آزمون عملکردی طراحی
کنم.





- من می دانم توانایی استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده ی کلاسی در موقعیت های واقعی زندگی یا مشابه با موقعیت های زندگی با هدف سازش با آن، عملکرد است.



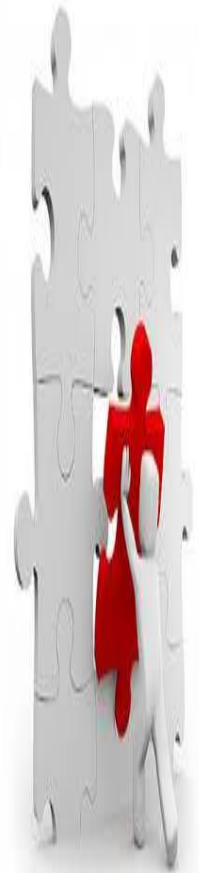
من روش های سنجش عملکرد را می شناسم

سنجش عملکرد با گستره ی وسیعی از روش های اندازه گیری چون پروژه های تحقیقی، فرم های درجه بندی رفتار و پوشه ی کارو



من می دانم آزمون عملکرد یکی از ابزارهای سنجشی است که:

که در آن دانش آموزم با انجام **تکالیف واقعی** یا **مشابه با زندگی واقعی** توانایی خود را در استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده برای استدلال ، حل مساله ، تولید محصول و یا اجرای یک مهارت ویژه نشان داده و سپس من با مشاهده ی عملکرد ، کیفیت آن را توصیف و مورد قضاوت قرار می دهم.



من می دانم استیکنز وویکنز آزمون های عملکرد را با توجه به ماهیت و نوع تکلیف یعنی داشتن مسأله ؛ ابزار و وسایل و نیز دستور عمل اجرا به دو نوع :

1- آزمون عملکرد در موقعیت های واقعی یا **آزمون واقعی عملکرد**

2- آزمون عملکرد در موقعیت شبیه سازی شده یا **آزمون کتبی عملکرد** تقسیم بندی می کنند.

من «تفاوت ها و شباهت های آزمون کتبی عملکرد و آزمون واقعی عملکرد را می دانم»

کتبی عملکرد	واقعی عملکرد	آزمون ویژگی
آری	آری	1- وجود مسأله در تکلیف
نه	آری	2- ابزار و وسایل
نه	آری	3- دستکاری مسأله با ابزار و وسایل
آری	نه	4- دستکاری مسأله بدون ابزار و وسایل
آری	آری	5- تحلیل و تفسیر نتایج
آری	آری	6- نتیجه گیری از نتایج
آری	آری	7- خودسنجی
آری	آری	8- انعکاس اندیشه ها از مورد عملکرد

- من می دانم یادگیری یعنی: تغییر نسبتاً پایدار در توان بالقوه ی یادگیرنده در اثر تجربه
- من می دانم یادگیری کیفی یعنی: تغییر نسبتاً پایدار در رفتار بالقوه از طریق تغییر بنیادی در ساخت های شناختی ، تفسیر ها و تجارب شخصی با مشارکت فعال یادگیرنده در تعامل با موقعیت های واقعی

متخصصان جهت سهولت در اجرای آموزش و سنجش ، اهداف یادگیری را به انواع مختلف طبقه بندی کرده اند که مشهورترین آن به بنجامین بلوم اختصاص دارد که شامل دانش ، فهمیدن ، بکار بستن ، تحلیل ، ترکیب ، ارزشیابی است. ولی متخصصان نظریه ی یادگیری سازنده گرایی مانند استیگنزا اهداف یادگیری را در چهار طبقه :

1- دانش

2- استدلال

3- مهارت

4- تولیدات

تقسیم بندی کرد که در جدول ذیل آمده و من می دانم عملکرد با کدام یک از طبقه های اهداف یادگیری تعریف می شود و با دید ترکیبی از افعال طبقه های استدلال مفاهیم ، مهارت ها و تولیدات را در نظر داشته باشم.

جدول طبقه بندی هدف های یادگیری براساس نظر استیگنز^{۴۴}

انواع طبقات هدف های یادگیری	تعریف مفهوم	شاخص های افعالی هدف های یادگیری
دانش (آزمون های مداد کاغذی براساس این حیطه است)	اطلاعات بنیادی که حفظ معنادار آن ها برای درک و فهم دیگر مهارت ها و تولیدات بسیار مهم است	توصیف کردن، بازشناسی کردن گفتن ساده، نام بردن، تعریف کردن، انتخاب کردن، جور کردن، به یاد آوردن
استدلال مفاهیم	استفاده از دانش بنیادی و پایه برای تصمیم گیری و روبرو شدن با مسایل	تفسیر کردن، مثال آوردن، طبقه بندی کردن، خلاصه کردن، مقایسه کردن، تبیین کردن (یک رابطه علت و معلولی برقرار کردن)، ترکیب کردن، تشخیص شباهت ها و تفاوت ها، به صورت فرمول درآوردن، ارزشیابی کردن، نقد کردن، بحث نتایج با دلیل
مهارت ها	استفاده از دانش و استدلال برای انجام عمل یا درحین انجام یک تکلیف	مشاهده کردن، صحبت کردن با استدلال، خواندن با استدلال، اجرا کردن با استدلال، به کار بستن با استدلال (مورد استفاده قرار دادن)
تولیدات	استفاده از دانش، استدلال و مهارت برای ایجاد یک محصول	طرح ریزی یک عمل نوشتن یا پوستر برای یک موضوع، پدید آوردن یک گزارش

برای هر حیطة من می توانم نمونه ای را بیان کنم.

حوزه ی دانش → انواع باکتری ها و قارچ ها را نام ببرد.

حوزه ی استدلال → تفاوت ریاض و جنبش مولکولی مواد را با ذکر دلایل بیان کند.

حوزه ی مهارت → مقداری از آب برکه و آب تصفیه شده را زیر میکروسکوپ مشاهده کرده و در مورد تفاوت آن ها با استدلال صحبت می کند.

حوزه ی تولید → دانه ای را کاشته و مراحل رشد دانه را مشاهده و گزارشی از آن تهیه کند.



من چارچوب ساخت
آزمون کتبی عملکرد را می
دانم

آزمون کتبی عملکرد از دو بخش **تکلیف سنجش** و **راهنمای توصیف عملکرد** تشکیل گردیده اما لازم است در طراحی و تهیه ی آن **مراحل پنج گانه ی زیر** را رعایت می کنم:

- 1- نوشتن هدف یادگیری به شیوه ی عملکرد
- 2- نوشتن ملاک های ویا شواهد یادگیری عملکرد
- 3- نوشتن تکلیف سنجش شامل : (3-1) نوشتن مساله یا بافت تکلیف

(3-2) نوشتن شیوه ی انجام تکلیف

- 4 - نوشتن راهنمای توصیف عملکرد و خودسنجی
- 5- بازنگری کلیه مراحل

من مراحل ساخت آزمون کتبی عملکرد را به صورت گام به گام طی می کنم.

درگام اول :

هدف یادگیری عملکرد را مشخص می کنم.

درگام دوم:

ملاک و شواهد عملکرد را مشخص می کنم.

درگام سوم :

تکلیف را که شامل دو قسمت 1-بافت مسأله 2-اجرای تکلیف، را طراحی می کنم.

درگام چهارم:

راهنمای توصیف عملکرد را تنظیم می کنم و خودسنجی را طراحی می کنم.

درگام پنجم:

بازنگری اصلاح و تعدیل مراحل چهارگانه را قبل از اجرای نهایی آزمون عملکرد درمورد دانش آموزان ، با همکاری دیگر معلمان انجام می دهم.

من مراحل ساخت آزمون کتبی عملکرد را به صورت گام به گام طی می کنم.

- درگام اول: از خودم سوال می کنم چه چیزی یا چه مفاهیمی از درس را می خواهم با انجام این آزمون بسنجم؟ و در پاسخ به خود می گویم باید با نوشتن هدف یادگیری به شیوه ی عملکردی و یا تعریف عملکرد در یک یا چند جمله و با ترکیب افعالی مانند بفهمد، استفاده کند، تحلیل کند و..... برای مفاهیم درس هدف یادگیری عملکرد را مشخص کنم.
- هدف یادگیری:
- مفهوم کسر و درصد و تخفیف را درک کرده و مقدار آن را محاسبه می کند و در زندگی روزمره به کار می گیرد.

- **درگام دوم** من از خودم سوال می کنم چگونه بفهمم آزمون با توجه به انتظاراتم انجام می گیرد و عملکرد دانش آموزم صحیح است؟ و در پاسخ به خود می گویم باید شواهد و نشانه های یادگیری یا عملکردی را بنویسم. شواهد یادگیری که می توانم برای هدفم

بنویسم:

- 1- محاسبه ی نصف، ثلث، ربع و خمس
- 2- محاسبه ی تخفیف
- 3- یافتن راه حل منطقی برای مسئله
- 4- بیان کاربرد درصد و تخفیف در زندگی روزمره
- **درگام سوم** من از خودم سوال می کنم چه چیز یا چه کارهایی را می خواهیم تا دانش آموزم در ارتباط با درس انجام دهد؟ و با توجه به چه شرایطی و در چه محیطی و در پاسخ به چه مسئله ای باید کاری انجام دهد؟ و در پاسخ به خود می گویم باید مسئله ی معما گونه ای با هدف ایجاد انگیزه در دانش آموزم برای انجام تکلیف، بنویسم روش انجام تکلیف را به او پیشنهاد کنم.

بافت مسئله:

نرگس همراه پدر و مادر و برادرش به فروشگاهی رفتند که 10 تا 50 درصد تخفیف زمستانه داشت. کل پولی را که پدر به همراه داشت 150000 تومان بود که ربع این مقدار سهم نرگس و خمس آن سهم برادرش علی و بقیه آن سهم مادر و بقیه سهم پدر می باشد. آن ها اجناسی را برای خود انتخاب کردند. اما



است یا نه؟ بیایید اجناس را ببینیم.

%10



4000

%30



4000

%25



10000

%25



8000

%40



7000

بیایید اجناس انتخابی را ببینیم.



نرگس:

کیف، 2 جفت جوراب، 3 دفتر



2، جفت جوراب، 3 دفتر



3، جفت جوراب، یک دفتر



نحوه ی انجام تکلیف :

حدس بزنید آن ها توانستند این اجناس را بخرند؟.....حالا با انجام محاسبات زیر از پاسخ خود مطمئن شوید.

الف) سهم پول هریک جداگانه چقدر است؟

ب) با انتخابی که کرده اند میزان پولی که هر کدام باید بپردازند را حساب کنید ؟

ج) کدام یک از آن ها پول کم می آورد؟چقدر؟..... شما چه پیشنهادی برای او دارید؟.....

د) در چه جاهای دیگری از زندگی خود با درصد و تخفیف سرو کار دارید؟.....

من در گام چهارم جدول راهنمای توصیف عملکرد را تنظیم می کنم

سطوح یادگیری		تسلط	تسلط	متوسط	کم	خیلی کم
نشانه وملاک		کامل	خوب	ط		
1- محاسبه ی نصف، ثلث، ربع و خمس						
2- محاسبه ی سهم هریک از اعضاء خانواده						
3- محاسبات مربوط به تخفیف						
4- محاسبه ی هزینه ی هریک از اعضاء خانواده						
5- دقت در محاسبات						
6- ارائه ی راه حل منطقی برای رفع مشکل مالی خانواده						
7- بیان نمونه ای از کاربرد درصد و تخفیف در زندگی روزمره						

باز خورد توصیفی :

● خودسنجی:

با انجام این فعالیت من یاد گرفتم.....اما
یاد نگرفتم.....چه کارهایی را برای یادگیری بهتر
انجام می دهم.....

من مراحل ساخت
آزمون عملکرد واقعی را
می دانم



من چارچوب ساخت
آزمون واقعی عملکرد را این طور
طی می کنم.

- 1- نوشتن هدف یادگیری به شیوه ی عملکرد
- 2- نوشتن ملاک های ویا شواهد یادگیری عملکرد
- 3- نوشتن تکلیف سنجش شامل : (3-1) نوشتن مساله یا بافت تکلیف
(3-2) پیش بینی لوازم و تجهیزات احتمالی
برای تکلیف
(3-3) نوشتن شیوه ی انجام تکلیف
- 4 - نوشتن راهنمای توصیف عملکرد و خودسنجی
- 5- بازنگری کلیه مراحل

من مراحل ساخت آزمون **واقعی** عملکرد رابه صورت
گام به گام اجرا می کنم.

درگام اول هدف یادگیری عملکرد را مشخص می کنم.

درگام دوم ملاک و شواهد عملکرد را می نویسم.

درگام سوم تکلیف رابه این صورت می نویسم 1- بافت مسأله 2- وسایل و ابزارها 3 - شیوه ی
اجرای تکلیف

درگام چهارم راهنمای توصیف عملکرد را تنظیم می کنم و خودسنجی را نیز طراحی می کنم.

درگام پنجم با کمک همکارانم بازنگری اصلاح و تعدیل مراحل چهارگانه را، انجام می دهم.

من درنوشتن

هدف یادگیری به شیوه ی عملکردبه این موارد توجه می کنم.

برای نوشتن هدف یادگیری برای عملکرد از اصول معینی پیروی می کنم زیرا شیوه ی نوشتن یک هدف برای حوزه ی **مهارت** متفاوت از شیوه ی نوشتن یک هدف یادگیری برای **عملکرد** است به عبارت دیگر هدف یادگیری مربوط به مهارت مانندانتظاردارم "دانش آموز تغییرات شیمیایی را با آزمایش نشان دهد" اگرچه به نشان دادن یک مهارت اشاره دارد اما نمی توان آن را عملکرد دانست زیرا عملکرد توانایی استفاده از دانش و مهارت درموقعیت برای تولید **راه حل** ، **محصول** یا **یک مهارت ویژه** است.

جدید

مهارت اجرای یک عمل را می توان با فرم مشاهده در **مرکز** از نوع واریسی رفتار (چک لیست) یا درجه بندی رفتار (رنج لیست) اندازه گیری کرد.

من می دانم « **اجرای یک مهارت عملکرد نیست** ».

دردهن خودم مرور می کنم هدف یادگیری عملکرد چیست و چگونه نگارش می گردد؟

1- پاسخ می دهم: هدف یادگیری عملکرد؛ جمله ای **ترکیبی و پیچیده** است که به یک حیطة اشاره نمی کند(اگر به یک حیطة اشاره می کرد اهداف رفتاری و آموزشی بود واز آزمون مداد-کاغذی برای سنجش استفاده می کردم ازسویی اهداف رفتاری را نمی توانم با هم ترکیب کنم زیرا در آن صورت با آزمون مداد-کاغذی و فرم مشاهده قابل سنجش نیستند). 2- فقط اجرای مهارت را شامل نمی شود بلکه استفاده از دانش ومهارت هار را در برمی گیرد . مانند" علایم تغییرات شیمیایی و فیزیکی رابداند (حیطه ی دانش)، آن ها را باهم مقایسه کرده (حیطه ی استدلال) و از کاغذ برای نشان دادن این تغییرات استفاده می کند".(حیطه ی مهارت)

درگام اوّل من هدف یادگیری را مشخص می کنم.

❖ من قبل از ساخت و تهیه ی آزمون این نکته را مشخص می کنم که چه چیزی یا چه مفاهیمی از درس را می خواهم با انجام این تکلیف بسنجم؟ و انتظار دارم مفاهیم چگونه یاد گرفته شوند؟

❖ بعد هدف یادگیری عملکرد خود م را می نویسم؛ برای این کار از افعال عملکردی استفاده می کنم . من می دانم افعال عملکردی از ترکیب چندین فعل رفتاری مربوط به سطوح (دانش ، استدلال مفاهیم ، سطح مهارتی و تولیدی) است.

❖ مثال : ← من هدف یادگیری عملکرد در درس علوم مربوط به مفهوم بازیافت را این طور تعریف می کنم و از دانش آموز انتظار دارم:
❖ مفهوم بازیافت را بداند و آن را در محیط زیست و در زندگی روزمره به کاربرد.

من درگام دوم شواهد و ملاک ها را مشخص می کنم.

➤ چگونه بفهمم تکلیف با توجه به انتظارات من انجام می گیرد و عملکرد دانش آموز مطلوب و صحیح است؟

➤ من بعد از نوشتن هدف یادگیری عملکرد ، شواهد و ملاک های رسیدن به آن را می نویسم. شواهد یادگیری « به آنچه که دانش آموز باید انجام دهد تا معلوم گردد مفهوم را یادگرفته است » گفته می شود. هر اندازه ملاک های یک هدف یادگیری عملکرد زیاد و متنوع باشد همان اندازه به توانایی من در نوشتن تکلیف و بویژه مسأله نویسی افزوده خواهد شد.

➤ **شواهد هدف یادگیری عملکرد را مشخص می کنم :**

➤ 1- چگونگی تهیه ی کاغذ را بدانند.

➤ 2- بین صرفه جویی در مصرف کاغذ و بازیافت ارتباط برقرار کند.

من درگام سوم مراحل نوشتن تکلیف را انجام می دهم.

مراحل نوشتن تکلیف را که شامل بافت مسأله، وسایل و ابزارها و شیوه ی اجرای تکلیف است را می دانم و به ترتیب آن ها را انجام می دهم



بافت مسئله: سارا و زهرا و مریم خواستند با استفاده از مقداری کاغذ باطله (مثل کاغذ روزنامه و یا کاغذ رنگی و کادوو.....) کاردستی بسازند. آن ها ابتدا کاغذ های باطله را خیلی خرد کردند و سپس با اب مخلوط کردند و آن قدر آن را ورز دادند تا به صورت خمیر در آمد. زهرا تصمیم گرفت برای محکم شدن کاردستی خود مقداری نشاسته به خمیر اضافه کند ، سارا هم مقداری چسب چوب در خمیر خود اضافه کرد ، اما مریم چیزی به خمیر اضافه نکرد. پس از خشک شدن کاردستی ها ، کاردستی مریم خراب شد اما کاردستی های زهرا و سارا سالم ماند و آن ها کاردستی هایشان را به راحتی رنگ آمیزی نمودند. چرا کاردستی مریم زود خراب شد؟

وسایل مورد نیاز: کاغذ های باطله، اب، نشاسته، چسب چوب، گواش

- تکلیف : ابتدا مقداری خمیر کاغذ درست کنید سپس آن را به سه قسمت تقسیم کنید ؛ به قسمت اول نشاسته و به قسمت دوم چسب چوب اضافه کنید و به قسمت سوم چیزی اضافه نکنید. حالا مشاهدات خود را در جدول زیر ثبت کنید:

کاغذ بازیافتی با خمیر کاغذ	
	کاغذ بازیافتی با خمیر کاغذ و نشاسته
	کاغذ بازیافتی با خمیر کاغذ و چسب چوب

• به جدول نگاه کنید و پاسخ سوال های زیر را بدهید:

- 1- ابتدا با کاغذ باطله چه کردید؟
- 2- برای بازیافت کاغذ از چه موادی استفاده کردی؟
- 3- کدام کاغذ بازیافتی محکم تر است؟ چرا؟

جدول توصیف عملکرد

4	3	2	1	سطح یادگیری	ملاک ها
					طریقه ی درست کردن کاغذ
					درست کردن کاردستی با کاغذ بازیافتی
					شناسایی راه های محکم کردن کاغذ بازیافتی
					بیان ارتباط بازیافت و صرفه جویی

باز خورد توصیفی :

مانند نمونه فرم خودسنجی را تنظیم می‌کنم و در پایان برگه قرار می‌دهم.

خودسنجی :

- 1- آیا از آزمایش و نوشته‌های خودم راضی هستم؟ چرا؟
- 2- به نظر معلم و خودم در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتم؟
- 3- به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟
- 4- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟
- 5- از این آزمایش و نوشته‌های خودم چه چیز جدیدی یاد گرفتم؟

من می دانم گام پنجم را چطور اجرا کنم

- گام پنجم مرحله ی بازنگری ، اصلاح و تهیه ی فرم نهایی آزمون عملکردی است در این مرحله با مشارکت دیگر همکاران در گروه درسی مدرسه به باز نگری و اصلاح مراحل چهار گانه ی طراحی آزمون عملکرد اقدام می کنم از همکاران خود می خواهم با توجه به هدف های یادگیری و شواهد مربوطه مشخص نمایند که تا چه اندازه تکالیف و جدول توصیف عملکرد با آن ها منطبق و سازگار است پس از دریافت باز خورد همکاران نسبت به اصلاح و تعدیل آزمون عملکرد اقدام می کنم و با اطمینان خاطر اقدام به اجرا می کنم.



نمونه ی دیگر از آزمون واقعی عملکرد

❖ مثال: هدف یادگیری عملکرد در درس علوم (آزمون واقعی عملکرد)

از دانش آموز انتظار می رود:

1) از دماسنج برای تعیین دما استفاده می کند. 2) مفهوم علت دما را توضیح می دهد و از آن ها برای تشخیص دما استفاده می کند.

➤ شواهد هدف یادگیری عملکرد

1) علت نگهداری دما در ظروف را به «انتقال حرارت» ربط می دهد. 2) ظروف را براساس انتقال حرارت با یکدیگر مقایسه می کند.

➤ **بافت مسأله :**

شما به اتفاق پسر دایی و دختر دایی در خانه ی مادر بزرگ هستید. مادر بزرگ در سه لیوان فلزی ، سفالی و پلاستیکی برای شما چای داغ می ریزد . پس از مدت کوتاهی دختر دایی لیوان خود را برداشته و به آرامی چای خود را می نوشد. وقتی شما پسر دایی لیوان هایتان را بر می دارید متوجه می شوید که آن ها هنوز داغ هستند و باید کمی صبر کنید. چرا لیوان دختر دایی داغ نبود؟

➤ **وسایل :- دماسنج- ساعت -سه لیوان از جنس فلز ، سفال و پلاستیک**

➤ **دستور العمل تکلیف برای بافت مسأله :**

1- در سه لیوان فلزی ، سفالی و پلاستیکی آب داغ بریزید. در طول ده دقیقه چندین بار درجه ی حرارت آب داغ هر لیوان را با دماسنج اندازه بگیرید و در جدول زیر

بنویسید.

زمان	درجه ی دما در لیوان فلزی	درجه ی دما در لیوان سفالی	درجه ی دما در لیوان پلاستیکی
دقیقه ی اول			
دقیقه ی دوم			
دقیقه ی سوم			
دقیقه ی چهارم			
دقیقه ی پنجم			
دقیقه ی ششم			
دقیقه ی هفتم			
دقیقه ی هشتم			
دقیقه ی نهم			
دقیقه ی دهم			

1-- به جدول نگاه کنید . کدام لیوان یک نوشیدنی داغ را برای مدت بیشتری

گرم نگه می دارد؟

3- کدام ظرف برای نگهداری بستنی مناسب تر است ؟ چرا؟

● راهنمای توصیف عملکرد: (به روش تحلیل نگر)

<p>یادگیری در حد تسلط کامل</p> <p>(3)</p>	<p>یادگیری در حد قابل قبول</p> <p>(2)</p>	<p>یادگیری نیاز به اصلاح دارد.</p> <p>(1)</p>	<p>سطوح عملکرد</p> <p>شواهد و ملاک های یادگیری</p>
			<p>از دماسنج به صورت صحیح استفاده شده است.</p>
			<p>ثابت زمان دما به صورت مرتب و صحیح انجام شده است.</p>
			<p>ظرف مناسب برای حفظ گرما انتخاب شده است.</p>
			<p>دلایل انتخاب ظرف برای حفظ گرما منطقی است.</p>
			<p>دلایل انتخاب برای نگهداری بستنی منطقی است.</p>

مانند نمونه فرم خودسنجی را تنظیم می‌کنم و در پایان برگه قرار می‌دهم.

خودسنجی :

1- آیا از آزمایش و نوشته های خودم راضی هستم؟ چرا؟

2- به نظر معلم و خودم در این درس چه چیزهایی را بیشتر یاد گرفتم؟

3- به نظر معلم و خودم برای یادگیری چه چیزهایی باید بیشتر تلاش کنم؟

4- برای اینکه بیشتر یاد بگیرم چه کارهایی باید انجام دهم؟

5- از این آزمایش و نوشته های خودم چه چیز جدیدی یاد گرفتم؟

نحوه ی اجرای آزمون های عملکردی

من پس از طراحی فرم با رعایت اصول پنج گانه عملیات زیر را انجام می دهم:

آزمون را اجرا می کنم و پس از اجرا فرم ها را جمع آوری کرده عملکرد دانش آموزان را بوسیله ی جدول فرم توصیف عملکرد ارزیابی می کنم، برای کسانی که نیاز به اصلاح در عملکرد دارند **بازخورد توصیفی** می نویسم. توجه دارم برای دانش آموزانی که عملکرد آنان فاصله ی زیادی با عملکرد مطلوب دارند **بازخورد توصیفی** بنویسم. سپس آزمون ها را به دانش آموزان برمی گردانم و از آنان می خواهم با دقت و صبر به سوالات خودسنجی پاسخ دهند و توجه می کنم که همه ی دانش آموزان فرم و سوالات خودسنجی را تکمیل نمایند.

* من می دانم در مراحل طراحی یک آزمون نوشتن کلیه مراحل
بویژه گام مربوط به هدف ها و شواهد یادگیری یک اقدام و گام
الزامی است **اما در تنظیم و اجرای فرم نهایی آزمون عملکرد در
مورد دانش آموزان نیازی به وجود اهداف و شواهد یادگیری
نیست** لذا لازم است در فرم نهایی آزمون عملکرد مواردی مانند
: 1- نام و نام خانوادگی، 2- مدت زمان اجراء، 3- معرفی آزمون، 4-
مسأله و روش انجام تکلیف، 5- جدول توصیف عملکرد و
بازخورد توصیفی، 6- خودسنجی را لحاظ می کنم.